

## حوار المواطنين هرتسون 2021-09-07

**سؤال من مواطن:** ما هو الجدول الزمني؟ وهل سيتأثر ذلك بالانتخابات في العام المقبل؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** نية المجلس هو جعل الأمور تعمل بالنسبة للطلاب. نريد أن نتخذ القرارات في أسرع وقت ممكن. ونحن متحدون في هذه النقطة. سننتظر المقترحات، ولكن بعد ذلك نتخذ قرارا.

**سؤال، من مواطن:** يعمل كمدرس في هيرتسون. هل أنت متأكد من أننا سنحتفظ بمدرسة المرحلة العليا (من المدرسة الأساسية) في هيرتس؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** يتفق الجميع في المجلس على أنه يجب أن تكون هناك مدرسة للمرحلة العليا (من المدرسة الأساسية) في هيرتسون.

**سؤال، من مواطن:** منذ متى عرفت بلدية لوليو أن المبنى في حالة سيئة؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** أصبح معروفا لنا في المجلس عندما حدث ذلك، وكان ذلك، في الربيع الماضي. وبطبيعة الحال، فإن ذلك يخلق التوتر والقلق للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور عندما يحدث ذلك، ولكن الوضع لم يكن معروفا من قبل.

**سؤال، من مواطن:** سوف يقوم مجلس المدارس والأطفال SBF بالتحقق من حالة المدارس الأخرى ورياض الأطفال في هيرتسون، هل هذا صحيح؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** سيتم ذلك من خلال اجتماع مجلس الإدارة في 22 سبتمبر. لأننا نريد الحصول على صورة شاملة قبل اتخاذ القرارات.

**سؤال، من مواطن:** كم من الوقت سيتم استخدام صالة الألعاب الرياضية في مدرسة أنغسكولان للتدريس؟ الأطفال بحاجة إلى صالة ألعاب رياضية هناك هذا الشتاء.

**الجواب، إيما إنجلمارك:** ليس لدي إجابة جيدة على هذا السؤال، بل القائمين على النشاط هو الذي لديه إجابات على الجوانب العملية. إن المدير هو من عليه التحقق من هذا الأمر. توجه بسؤالك إلى المدير وستحصل على إجابة. بعد محادثات يوم الثلاثاء، كان المجلس على اتصال مع مدير المدرسة ومدير النشاط الذي أحضر القضية معه وهو يعرف أن هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات.

**سؤال، من مواطن:** قاعة رياضية، مكتبة – كيف تفكر في هذه الأدوات؟ هل سيتم فعل شيء حيالهم أيضا؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** إنه من المهم أن يعتني الجميع ببعضهم البعض لكي يتمكنوا من اتباع نهج شامل.

**سؤال، من مواطن:** هل يمكننا إكمال المنهج الدراسي، على سبيل المثال، في مواد المعارف المنزلية، صالة الألعاب الرياضية، وما إلى ذلك مع الحل المؤقت.

**الجواب، إيما إنجلمارك:** منذ يوم الثلاثاء، قمنا بمناقشة المسألة مع مدير المدرسة. يستغرق الأمر بعض الوقت للحصول على حل مؤقت. يتم شراء وحدات لكل من الفصول الدراسية والقاعات الخاصة مثل مادة المعارف المنزلية.

**سؤال، من مواطن:** هل سيشارك الموظفون ويكون لهم رأي في ما إذا كانت ستبنى مباني جديدة؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** سوف يشارك الموظفون وسيتم ذلك داخليا ولكن بالضبط كيف لا أعرف.

**سؤال، من مواطن:** أنا راض عن حضانة دنغن وكيفية تقسيم الفئات العمرية. هل سيتغير هذا أم كيف يعمل؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** نحن نعتقد أنه من الرائع أن الكثير من الناس راضون. أنتم ربما لا تريدون تغيير هذا الوضع، وأنا أفهم ذلك. لكن لا أستطيع أن أخبرك كيف سيكون الأمر في حضانة (دونغن). المديرون والمربون منخرطون في هذه المسألة وسوف تتلقون المعلومات.

**سؤال، من مواطن:** القلق الذي أشعر به هو أن القرارات التي تتخذ لن تحدث أبدا. ولا نريد أن تصبح الحلول المؤقتة دائمة.

**الجواب، إيما إنجلمارك:** نحن السياسيون نجد أيضا أنه من المؤسف أن ذلك يستغرق وقتاً طويلاً. العديد من المباني التابعة للبلدية في حاجة إلى التجديد، وهذا هو الحال في جميع أنحاء السويد. والهدف من ذلك هو تسريع العملية. عدم اليقين ليس جيدا لأحد. ولا نريد أن تصبح الحلول المؤقتة دائمة.

**سؤال، من مواطن:** ما الذي سيتم تقييمه بشكل أكبر عند اتخاذ القرار؟ الظروف المالية؟ المصالح الفضلى للأطفال؟ معظم الناس لا يريدون "مدارس كبيرة". أولئك منا الذين لديهم أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة لا يعتقدون أن هذا شيء جيد. وتقول اتفاقية حقوق الطفل إنه ينبغي لنا أن نفكر في المصالح الفضلى للأطفال.

**الجواب، إيما إنجلمارك:** أنت تسلط الضوء على شيء أولي. ما هو المنظور الأكثر تقيلاً؟ هناك أشياء مختلفة يجب أخذها في الاعتبار: من ناحية، اقتصاد البلدية، وماذا يقول النشاط من حيث توفير المعلمين المؤهلين؟ وينبغي أن نفكر في المصالح الفضلى للأطفال وأن نلتزم بحدود الميزانية القائمة. لا شيء يمكن تجاهله. والهدف من ذلك هو الاستمرار في الحصول على مدرسة جيدة مع نتائج جيدة. ولقد وصلنا لنتائج جيدة وسنستمر في الحفاظ على ذلك.

**سؤال، من مواطن:** بالنسبة للاحتياجات الخاصة – نحن نكافح من أجل ضمان حصولهم على الموارد التي يستحقونها. من الأفضل أن يكون لدينا وحدات أصغر. هناك أطفال لا نكتشف احتياجاتهم ولكنهم يحتاجون أيضا إلى الدعم.

**الجواب، إيما إنجلمارك:** أنا أفهم المنظور والعديد من أولياء الأمور يثيرون هذه المسألة. ولكن بغض النظر عن حجم المدرسة، أريد أن أقول إن كثافة المعلمين يجب أن تكون هي نفسها وأن الفصول الدراسية لا ينبغي أن تكبر لمجرد أن المدرسة تكبر. ولدينا مناقشة بشأن هذا الموضوع في المجلس. وقد أصدرنا تعليمات إلى مدير المدرسة باستعراض الدعم المقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؟ ونريد أيضا أن نرى كيف توزع الأموال بين الفتيات والفتيان. أهم شيء بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هو كفاءة الموظفين. أنت تسلط الضوء على مشكلة معروفة جيدا ونحن نقوم بمناقشتها.

**سؤال، من مواطن:** ما الذي يعتبر ميزة لمدرسة كبيرة إلى جانب الظروف المالية؟

**جواب، إيما إنجلمارك:** هناك مفاهيم مسبقة بأن جميع الأطفال يختلطون بعضهم البعض في مدرسة أكبر، ولكن الأمر ليس كذلك. وتظل الفصول الدراسية وكثافة المعلمين دون تغيير. وستزداد الموارد البشرية، من حيث بعض الوظائف مثل صحة الطلاب، وكذلك عدد المعلمين المؤهلين. سنحافظ على صغر المدرسة حتى لو كان المبنى أكبر.

**سؤال، من مواطن:** نحن المدرسون لا نخشى من المدرسة الكبيرة. لكنني أتساءل ما الذي تفكر به مع المعلمين المؤهلين في مدرسة كبيرة.

**الجواب، إيما إنجلمارك:** هذا، بطبيعة الحال، أمر يتعلق بيئة عمل المعلمين. وجود زملاء في المواد العلمية. عدم الاضطرار إلى السفر بين جميع أنحاء المدارس لتوزيع ساعات العمل الخاصة بك. كثافة المعلمين تظل كما هي. إن الهيكل التنظيمي هو المهم. والقيادة مهمة لبيئة العمل.

**سؤال، من مواطن:**

كانت نتيجة الاستفتاء الشعبي واضحة. لماذا ما زلنا نناقش "المدرسة الكبيرة"؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** بعد الاستفتاء، قررنا أن ننظر إلى الأمور دون شروط مسبقة. لن نغلق أنفسنا في أي اتجاه، بل نحن نريد أن نستمع إلى أولياء الأمور. بغض النظر عما نقوم به، ونحن نعلم أننا بحاجة إلى أن زيادة طاقتنا في هيرتسون لأنه يجري بناء مناطق جديدة على مقربة منها. يتغير هيكل المدرسة باستمرار بسبب التغيرات في المجتمع. فالتناسل يتحركون، ويمكن لمنطقة بها العديد من الأطفال أن يكون لها عدد قليل جدا من الأطفال في المنطقة بعد عدد من السنوات.

**سؤال، من مواطن:** الحل المؤقت ليس جيدا، هل أخذنا في الاعتبار بيئة العمل للمعلمين والطلاب؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** أنا أتفهم هذا الشعور بالإحباط. عدم اليقين هو شيء صعب. إذا كنت قلقا، أعتقد أنه يجب عليك التحدث إلى المدير. ويجري العمل على إيجاد حلول ذات وحدات نمطية.

**سؤال، من مواطن:** ما رأي المعلمين أنفسهم في هيكل المدرسة في هيرتسون؟ ما هو حجم مجموعات الطلاب الذي يعتقد المعلمون أنه مناسب؟ ما رأيهم في مدرسة كبيرة محتملة؟

**الجواب، إيما إنجلمارك:** يختلف ذلك بين المعلمين. الشيء الواضح هنا هو أنه بالنسبة للمعلمين فإن بيئة العمل مهمة. الكثير منهم يريدون وجود زملاء في نفس المادة العلمية. تلك المناقشة تجري في داخل النشاط، وليس نحن السياسيين الذين نقوم بتلك المحادثة.

## نقاش جماعي

### المجموعة 1

الوحدات الأصغر، تحقيق الأمان للأطفال. مجموعات أصغر من الأطفال. قريبة جغرافيا. الخوف من المدرسة الكبيرة مثير للقلق. أن يقل الشعور بالأمان.

### المجموعة 2

القرب، وإمكانية أن تكون هناك مجموعات أصغر. ما يكفي من الموارد. غرفة جماعية. لا تنسى الطلاب ذوي الأداء العالي الذين يحتاجون إلى التحفيز. القلق: عدم الحصول على المساعدة اللازمة.

### المجموعة 3

القرب ولكن أيضا أن يتم تكييف المباني لاحتياجات الأطفال (هل سيعمل ذلك من الناحية المالية) القلق: أن الموضوع يستغرق وقتًا طويلا

### المجموعة 4

القرب من المدرسة. الأمان. الحصول قريبًا على القرار. القلق: أن الأمر يستغرق وقتًا طويلا. أن الظروف المالية هي التي تحكم وليس المصالح الفضلى للأطفال.

### المجموعة 5

مركز الترفيه مهم. وحدات منفصلة للمدارس الابتدائية والثانوية. وحدات صغيرة. قلق: أن الحل المؤقت يصبح دائما. هناك دلائل على أن الأطفال لا يشعرون بصحة جيدة في الحل المؤقت. معلومات حول متى وماذا. حالة عدم اليقين تقلق.